

La crèche Barbotine



barbotine

Concept pédagogique

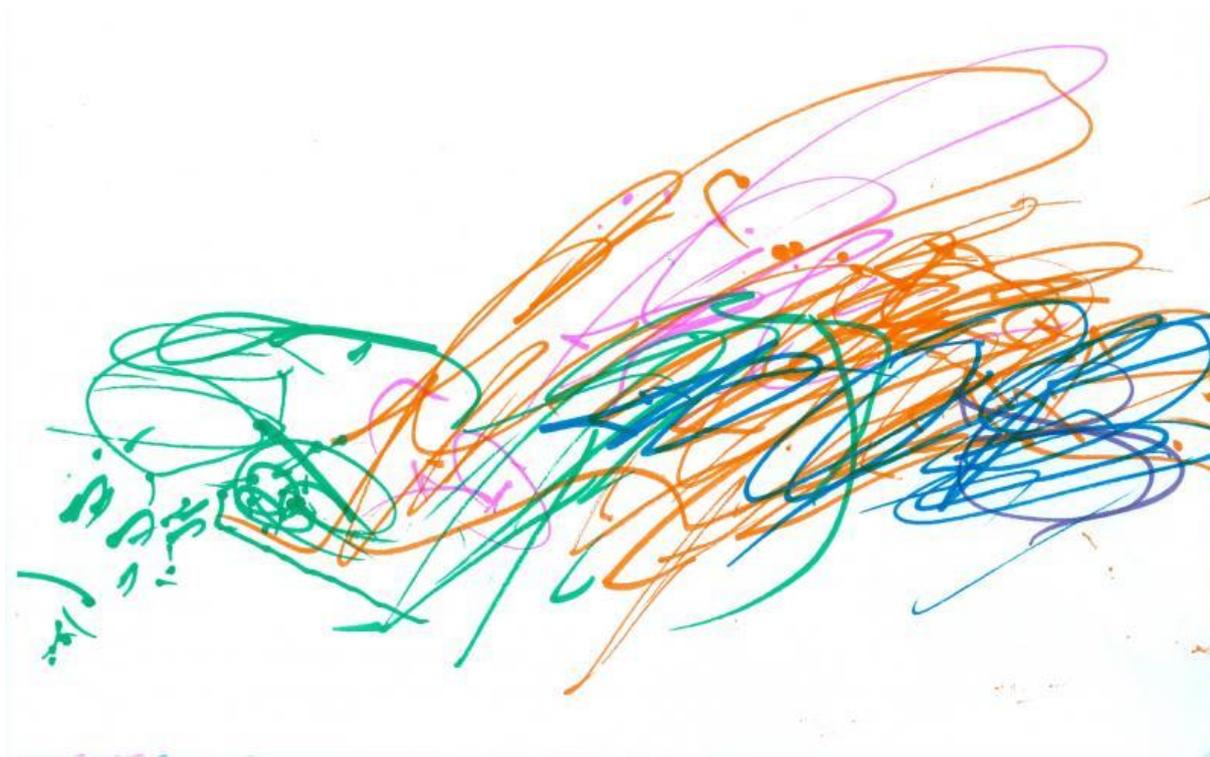
INTRODUCTION

L'objectif du concept pédagogique de la crèche Barbotine est de définir une ligne pédagogique concertée afin **d'harmoniser la pratique professionnelle**, en vue **d'assurer une prise en charge continue** tout au long de la journée et de la semaine avec les enfants qui nous sont confiés, également d'un groupe à l'autre. Il a comme deuxième objectif **d'avoir un langage commun**, cohérent et clair avec les enfants et les parents pour que ceux-ci considèrent la crèche Barbotine comme un lieu accueillant, sécurisant et bienveillant, quelles que soient les personnes qui y travaillent. Le concept pédagogique de la crèche Barbotine met l'enfant au centre des préoccupations quotidiennes. Nous pensons que l'enfant qui évolue dans un climat bienveillant va progressivement développer sa confiance en lui, acquérir l'autonomie au plan personnel, dans la relation avec l'autre, dans les interactions avec son environnement proche.

« Accompagner l'apprentissage des tout-petits, c'est leur créer un environnement stimulant dans lequel ils pourront faire des expériences variées avec eux-mêmes et avec le monde ».

(Commission suisse pour l'UNESCO réseau accueil extrafamilial novembre 2012).

Ce concept se divise en 4 chapitres principaux : une description de la structure de la crèche, le travail effectué auprès des enfants, la relation mise en place avec les parents, le travail de l'équipe éducative.



STRUCTURE DE LA CRÈCHE

La crèche Barbotine est ouverte depuis août 2005. Cette structure d'accueil dépend de l'association intercommunale des communes de Belfaux, Grolley, La Sonnaz et Misery-Courtion. Elle est gérée par une association de communes. Un comité et une secrétaire comptable gèrent le côté administratif, une directrice gère le personnel, la pédagogie et tout ce qui découle du quotidien. La structure d'accueil est au bénéfice d'une autorisation d'exploiter délivrée par le Service de l'enfance et de la Jeunesse SEJ du canton de Fribourg. Cette autorisation définit les prestations offertes, le pourcentage en personnel et la capacité d'accueil de chaque lieu.

La crèche a une **capacité d'accueil de 29 places**. Elle prend en charge des enfants dès la fin du congé de maternité jusqu'à l'entrée de l'école enfantine. Elle est ouverte de 6h30 le matin à 18h15 le soir. Elle fonctionne au quotidien sur trois groupes.

- La nurserie accueille bébés et trotteurs, elle a une capacité de 11 places.
- Le groupe des moyens accueille les enfants dès 2 ans, il a une capacité de 6 places.
- Le groupe des grands accueille des enfants de 3 à 4 ans, il a une capacité d'accueil de 12 places.

Le passage d'un groupe à l'autre se fait en fonction de la maturité de l'enfant ainsi que la disponibilité dans les groupes.

PRISE EN CHARGE DE L'ENFANT

Dans ce chapitre, nous aborderons en premier lieu la façon dont nous répondons aux besoins fondamentaux de l'enfant puis, nous aborderons les aspects pédagogiques.

PRISE EN COMPTE DES BESOINS FONDAMENTAUX

LA SÉCURITÉ :

Nous sommes garants de la sécurité de l'enfant sur son lieu d'accueil, par le biais du cadre que nous posons, par un travail d'observation, de prévention et à travers notre capacité d'intervention et d'anticipation. En collectivité il est indispensable d'instaurer des règles de vie pour le bon fonctionnement du groupe. D'une manière générale **les règles** sont évolutives selon l'âge et la maturité de l'enfant. Elles ont pour but :

- D'assurer la sécurité de l'enfant et de le rassurer
- de donner à l'enfant des repères pour se construire
- de l'amener à se fixer et structurer intérieurement des limites
- de favoriser des valeurs telles que le respect de soi, de l'autre, du matériel.



Pour cela l'enfant a besoin

- de comprendre les limites
- que ces dernières soient claires et répétitives
- que ces limites soient réalisables

Il est important de trouver un juste milieu. « Ce que je peux faire, ce que je ne peux pas faire » Trop de règles tend à amener de la frustration et peu de plaisir de fait la règle perd sa valeur et son intérêt sécurisant pour l'enfant.

L'HYGIÈNE, LA SANTÉ ET LES SOINS.

La crèche assure les soins et l'hygiène selon les normes et recommandations du médecin cantonal. Lors des soins (changes, lavage des mains, lavage des dents...) l'enfant est stimulé dans son autonomie, tout en l'aidant s'il en a besoin. Le change est un moment particulier dans la relation entre l'enfant et l'éducatrice qui respecte son intimité. L'enfant fait à son rythme la découverte de la propreté. L'éducatrice est attentive au dépistage d'éventuelles maladies infantiles, elle effectue les premiers soins de base pour soulager l'enfant et prévient les parents suivant la situation.

LE REPAS.

Le repas est un moment important qui ponctue la journée, mais il est tout d'abord un moment convivial propice aux échanges, aux découvertes, à la prise d'autonomie. Des règles de vie à table sont établies et cadrent les moments du repas. Partant de l'idée que l'enfant est dans un processus d'apprentissage, il va de soit que les règles sont adaptées à l'âge des enfants et au stade de leur développement. En aucun cas l'adulte n'exercera une pression sur l'enfant. Le repas doit être un moment de **partage, de plaisir** où l'enfant peut développer son **autonomie** et apprendre à manger seul.

LA SIESTE.

Le sommeil contribue à la croissance physique et mentale de l'enfant. **Le rythme veille/sommeil** individuel et spontané est important et nous tenons à **le respecter** dans la mesure du possible et selon entente avec les parents. L'équipe éducative est au plus proche du rythme des bébés pour atteindre plus tard une sieste commune à heure fixe. **D'entente avec les parents**, les enfants qui ne font plus de sieste, font de la relaxation.



APPRENTISSAGE ET DÉVELOPPEMENT

ASPECT SOCIO AFFECTIF

Chaque enfant est unique et nous tenons à lui garantir **une sécurité affective**, en respectant sa personnalité ses émotions ses besoins. Nous l'accompagnons et le soutenons dans le développement de l'estime de soi et l'estime de l'autre. Nous l'accompagnons à acquérir son indépendance en le stimulant dans ses responsabilités : ranger ses affaires, respecter le matériel, ranger son doudou, mettre sa lolette dans son gobelet personnel etc. nous l'encourageons et le félicitons dans ses acquisitions.

Nous l'encourageons à exprimer son ressenti lors d'un conflit avec un ami et lui apprenons à formuler des besoins. (Je ne suis pas d'accord que tu me tapes, je veux jouer tout seul).

ASPECT COGNITIF

L'équipe éducative vise à promouvoir une ambiance calme et sereine afin de permettre à l'enfant de s'épanouir dans un cadre de vie propice aux apprentissages et aux échanges. **L'enfant apprend avec tous ses sens**, de nature curieuse, il explore le monde par lui-même, il élabore et teste ses propres solutions et nous l'accompagnons de manière bienveillante.

L'enfant apprend par l'action, l'observation et l'interaction avec les objets avec les autres, c'est ainsi qu'il développe ses compétences émotionnelles, sociales, motrices, cognitives et langagières.

LES ACTIVITÉS

LA PROMENADE ET LES ACTIVITÉS EXTÉRIEURES

Elles répondent tout d'abord à un **besoin physique**, dans la mesure du possible les enfants qui passent une journée entière à la crèche font une sortie durant la journée. Les objectifs pédagogiques sont :

- le bien-être physique
- la découverte de son environnement
- développer de la capacité motrice sur la place de jeux.
- découverte et observations de la nature et des saisons
- défoulement
- apprendre les règles des piétons
- la discipline et le respect des règles de sécurité

L'ACCUEIL

C'est un petit moment qui réunit tous les enfants présents. A 9h et 14 h. Ce **rituel** a pour but :

- de se repérer dans le temps
- de se dire bonjour
- de prendre conscience de la présence de l'autre
- d'apprendre le prénom des ses amis mais aussi de savoir quelle éducatrice travaille ce jour là.

LE JEU LIBRE

Le jeu est le fondement du parcours de formation de l'enfant. Les enfants apprennent en jouant et jouent en apprenant. Durant le jeu libre l'enfant a le libre choix de l'activité, de sa durée et de son déroulement. Le jeu libre a un grand intérêt. Lorsque l'enfant joue spontanément, il imite son entourage, exprime ses émotions et développe son intelligence. **L'enfant ne retient à long terme que ce qu'il a pris plaisir à apprendre.**

Les jeux doivent être adaptés à l'âge de l'enfant et facilement accessibles. La présence de l'adulte est garante de la sécurité physique et affective et du bon déroulement des jeux. L'espace doit être défini.

A la crèche Barbotine les éducatrices proposent des activités variées durant la journée, mais les enfants peuvent librement choisir entre l'activité ou le jeu libre.

LES ACTIVITÉS LANGAGIÈRES

Par les activités langagières, c'est la compétence à communiquer déjà acquise par l'enfant dans son milieu familial qui est à développer. Ecouter...parler...Comprendre... et se faire comprendre....

Par le biais des histoires, des chants, des comptines, par les échanges verbaux, discussions, à l'aide de différents supports livres, calendrier, livres cassettes, disques, jeux ... nous sollicitons les enfants à l'expression orale afin d'enrichir leur langage. **Leur imagination est ainsi stimulée, ce qui leur permettra de structurer leurs idées et de les exprimer de façon claire.**

LES JEUX DIRIGÉS

C'est une activité proposée par l'adulte tendant vers un résultat. L'accueil, les bricolages dirigés, les activités de cuisine, la rythmique, les jeux de sociétés sont des exemples de jeux dirigés.

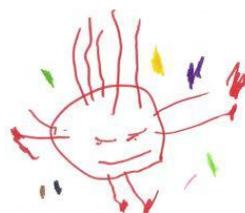
Le jeu dirigé favorise :

- l'apprentissage social
- l'expérimentation de nouveaux matériaux, de nouveaux outils
- la motricité fine et globale
- la découverte de nouveaux jeux

Nous proposons sans imposer, nous encourageons les enfants à participer et à utiliser toutes leurs capacités créatrices en les laissant découvrir et expérimenter. Le résultat n'est pas seulement ce que l'enfant a produit, mais bien toute sa démarche pour y arriver.

« Il n'y a aucune période dans la vie où le jeu et l'apprentissage, les processus de développement et de formation soient si étroitement liés »

(Commission suisse pour l'UNESCO réseau d'accueil extrafamilial novembre 2012).



LA RELATION AVEC LES PARENTS

Accueillir un enfant à l'âge de sa grande dépendance avec l'adulte, c'est accueillir sa mère et son père. Nous considérons les parents comme des partenaires indispensables. Une relation de qualité en matière d'éducation entre les parents et la crèche a une influence positive sur le bien-être de l'enfant.

« Les différences de sexe, d'âge, d'origine, de culture, de religion, d'aptitudes individuelles et de conditions de développement enrichissent les processus de formation et d'apprentissage des enfants ».

(Commission suisse pour l'UNESCO réseau d'accueil novembre 2012).

L'ADAPTATION

L'établissement d'une base de confiance solide passe par l'adaptation individuelle de chaque enfant. Il est important de respecter son rythme et de créer un lien avec les parents. La qualité de la relation entre les parents et la crèche a une influence positive sur le bien-être de l'enfant.

La première étape consiste en une prise de contact entre la famille et la crèche ; visite présentation des lieux et du personnel, échanges, informations. Un entretien individuel est fixé avec la personne de référence. Cette personne va mettre en œuvre l'adaptation, elle constitue une base sûre pour l'enfant et son parent. En quittant son père ou sa mère pour quelques heures l'enfant peut éprouver des sentiments divers : peur de l'inconnu, inquiétude, manque de repères dans le temps, jalousie vis-à-vis d'un petit frère ou sœur resté à la maison, excitation, joie ou tristesse. L'éducatrice est attentive et s'efforce de joindre l'enfant dans ce qu'il vit, de le sécuriser, de l'accepter pour lui permettre de se sentir à l'aise et de s'intégrer harmonieusement au groupe. La relation se noue grâce à une prise en charge progressive dans le temps et sur des jours consécutifs. Nous faisons à nouveau un travail d'adaptation lors du passage des enfants d'un groupe à l'autre.

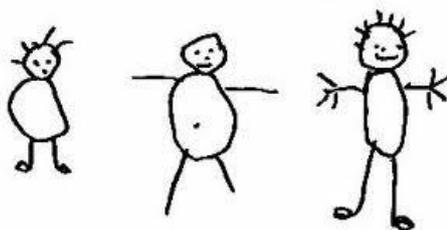
LES OBSERVATIONS

L'équipe éducative, par son travail d'observations, peut informer de façon préventive les parents sur une difficulté particulière de comportement ou de développement qui nécessiterait une prise en charge particulière (psychomotricité, dépistage auditif, visuel etc.).

COLLABORATION AVEC LES PARENTS

La relation avec les parents se construit au quotidien. Le personnel de la crèche Barbotine prend du temps le matin et le soir pour s'entretenir avec les parents, notamment pour les informer du déroulement de la journée dans un souci de transparence.

Pour les parents qui en font la demande ; nous proposons des entretiens individuels, cette demande peut aussi venir d'une éducatrice qui a le besoin d'approfondir une réflexion concernant la prise en charge de l'enfant.



« Il est important de donner du sens à sa pratique. Acquérir une pratique réflexive, questionner ses actes, paroles et comportement, leur donner du sens et expliciter ce dernier ne va pas de soi. Et pourtant cette compétence est d'une importance capitale pour les professionnels de l'enfance ».

Apprendre la réflexivité ou comment refuser la fatalité de routines confortables, Isabelle COPT Revue petite enfance NO 96 éd. Pro Juventute avril 2006 page 51 sur les diverses situations vécues à la crèche, ces réflexions ont pour but de réajuster continuellement l'action éducative.

Lors de réunions colloques, l'équipe éducative porte une réflexion sur les diverses situations vécues à la crèche. **L'analyse de sa pratique professionnelle** permet, de prendre conscience de ses propres limites, d'exprimer ses besoins ses ressentis. Ceci permet un réajustement continu de l'action éducative. Favoriser l'esprit d'équipe au travers de la **communication et de la collaboration**, et en répartissant équitablement les tâches quotidiennes. Prendre conscience de ses compétences professionnelles, reconnaître celles de ses collègues se sentir partenaire et complémentaire de l'équipe éducative, des parents, de la direction.

Belfaux, janvier 2014

